

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM

DOSSIER
MIGRAZIONI E MIGRANTI
APPELLO ALL'EDUCAZIONE

RSE

ANNO LV NUMERO 1 GENNAIO/APRILE 2017

COMITATO DI DIREZIONE

PINA DEL CORE
MARCELLA FARINA
MARIA ANTONIA CHINELLO
GRAZIA LOPARCO
ELENA MASSIMI
MARIA SPÓLNİK

COMITATO SCIENTIFICO

JOAQUIM AZEVEDO (PORTUGAL)
GIORGIO CHIOSSO (ITALIA)
JENNIFER NEDELSKY (CANADA)
MARIAN NOWAK (POLAND)
JUAN CARLOS TORRE (ESPAÑA)
BRITT-MARI BARTH (FRANCE)
MICHELE PELLERÉY (ITALIA)
MARIA POTOKAROVÁ (SLOVAKIA)

COMITATO DI REDAZIONE

CETTINA CACCIATO INSILLA
PIERA CAVAGLIÀ
HIANG-CHU AUSILIA CHANG
MARIA ANTONIA CHINELLO
SYLWIA CIEZKOWSKA
PINA DEL CORE
MARIA DOSIO
ALBERTINE ILUNGA NKULU
MARCELLA FARINA
KARLA M. FIGUEROA EGUIGUREMS
MARIA KO HA FONG
RACHELE LANFRANCHI
GRAZIA LOPARCO
ELENA MASSIMI
ANTONELLA MENEGHETTI
ENRICA OTTONE
MICHAELA PITTEROVÁ
PIERA RUFFINATTO
MARTHA SÉIDE
ROSANGELA SIBOLDI
ALESSANDRA SMERILLI
MARIA TERESA SPIGA
MARIA SPÓLNİK
MILENA STEVANI
BIANCA TORAZZA

DIRETTORE RESPONSABILE

MARIA ANTONIA CHINELLO

COORDINATORE SCIENTIFICO

MARCELLA FARINA

SEGRETARIA DI REDAZIONE

MARIA PIERA MANELLO

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

PUBBLICAZIONE QUADRIMESTRALE
EDITA DALLA PONTIFICIA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"AUXILIUM" DI ROMA

DIREZIONE

Via Cremolino 141
00166 Roma

Tel. 06.6157201
Fax 06.615720248

E-mail
rivista@pfse-auxilium.org
coordinatore.rse@pfse-auxilium.org

Sito internet
<http://www.pfse-auxilium.org>

Informativa D. lgs 196/2003

I dati personali non saranno oggetto di comunicazioni o diffusione a terzi. Per essi Lei potrà richiedere, in qualsiasi momento, modifiche, aggiornamenti, integrazioni o cancellazione, rivolgendosi al responsabile dei dati presso l'amministrazione della rivista.



ASSOCIATA
ALLA UNIONE STAMPA
PERIODICA
ITALIANA

Aut. Tribunale di Roma
31.01.1979 n. 17526

Progetto grafico impaginazione
e stampa
EMMECIPI SRL

ISSN 0393-3849

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

ANNO LV NUMERO 1 • GENNAIO/APRILE 2017

Poste Italiane Spa
Sped. in abb. postale d.l. 353/2003
(conv. in L. 27/02/2004 n. 46) art. 1, comma 2 e 3, C/RM/04/2014

PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM



EDITORIALE

Da cinquant'anni un "Messaggio per la pace" 6-11

*A "Message of peace" for fifty years
Rachele Lanfranchi*

La nonviolenza: stile di una politica per la pace 12-19

Messaggio del Santo Padre Francesco
per la celebrazione della L Giornata mondiale della Pace
1° Gennaio 2017

Non Violence: a Style of Politics for Peace
Message of His Holiness Pope Francis for the Celebration
of the Fiftieth World Day of Peace
1 January 2017

DOSSIER

**MIGRAZIONI E MIGRANTI:
APPELLO ALL'EDUCAZIONE**

Migrations and migrants: appeal to education

Introduzione al Dossier 22-26

Introduction to the Dossier
Marcella Farina

Migrazioni: lo scenario in cambiamento 27-42

Migration: a changing scenery
Gian Carlo Blangiardo

**Le migrazioni in alcuni Rapporti di ricerca pubblicati
in Italia nell'anno 2016 43-66**

The migrations in some research Reports
published in Italy in 2016
Maria Teresa Spiga

Imparare a vivere insieme. Una sfida educativa chiave per il nostro tempo	67-84
Learning to live together. A key educative challenge of our time <i>Hiang-Chu Ausilia Chang</i>	
Immigrazione e Chiesa	85-99
Immigration and the Church <i>Oliviero Forti</i>	
Figlie di Maria Ausiliatrice e migranti italiani nel primo '900. Apporto di fonti inedite	100-116
Daughters of Mary Help of Christians and Italian migrants in the early '900. Contribution from unpublished sources <i>Grazia Loparco</i>	

SISTEMA PREVENTIVO OGGI

Transmettre la pédagogie salésienne en France: le service formation des maisons don Bosco	118-130
Transmitting the Salesian pedagogy in France: The formation service of the houses of Don Bosco <i>Myriam Marechal - Nadia Aidjian</i>	

ORIENTAMENTI BIBLIOGRAFICI

Recensioni e Segnalazioni	132-162
Libri ricevuti	163-167
Norme per i collaboratori della Rivista	168-169

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM

SISTEMA PREVENTIVO
OGGI

RSE

TRANSMETTRE LA PÉDAGOGIE SALÉSIENNE EN FRANCE: LE SERVICE FORMATION DES MAISONS DON BOSCO

TRANSMITTING THE SALESIAN PEDAGOGY IN FRANCE: THE FORMATION SERVICE OF THE HOUSES OF DON BOSCO

MYRIAM MARECHAL¹ - NADIA AIDJIAN²

Introduction

Dans son audience du 28 janvier 2015, le Pape François soulignait dans la société d'aujourd'hui l'absence du père peut produire des blessures et des souffrances profondes chez l'enfant et le jeune. Il terminait: « [Aujourd'hui], les jeunes sont orphelins de route sûre à parcourir, orphelins de maîtres en qui avoir confiance, orphelins d'idéaux qui réchauffent le cœur, orphelins de valeurs et d'espérance».³

Tout éducateur aujourd'hui est affronté aux mille défis du "manque" chez les jeunes: manque de lien dans la famille ou les relations, manque de sens dans la vie, manque de repères, manque d'espérance dans l'avenir... Ces divers "manques" conduisent de nombreux adolescents ou jeunes à devenir esclaves des diverses addictions, à céder à la révolte et à sombrer dans la violence, la délinquance, voire tomber dans les extrémismes de tout genre.

L'éducateur salésien qui a mesuré la pertinence de la pédagogie d'un Jean Bosco qui place la relation au

cœur même de son "Système Préventif", fait de l'esprit de famille le ciment qui relie jeunes et adultes en permettant au jeune de se construire et de grandir, comprend très vite qu'il lui faut mieux connaître et approfondir l'expérience éducative et la pensée de Don Bosco.

C'est pour répondre aux défis lancés par la société d'aujourd'hui qui a du mal à permettre aux jeunes de trouver des chemins de bonheur et en même temps pour donner aux éducateurs les clés de la pédagogie de Don Bosco que la *Famille salésienne* de France a voulu donner toute sa place à la méthode éducative salésienne, la développer, la dynamiser et la partager avec d'autres...

La création du *Réseau Don Bosco*, structuré autour d'un projet éducatif pastoral salésien, a permis aux éducateurs, aux enseignants, aux divers personnels qui œuvrent dans une maison salésienne, voire aux parents, de se retrouver pour approfondir la pédagogie et la spiritualité de Don Bosco, actualiser son patrimoine éducatif pour notre temps et chercher des voies nouvelles pour

le vivre avec les jeunes, afin qu'à leur tour ils puissent le transmettre aux générations nouvelles.

Cette expérience de plus de 30 ans maintenant, qui a permis à des générations d'adultes, pas tous des chrétiens, mais des hommes et des femmes de bonne volonté, de se former *salésiennement* (dans le cadre de nos établissements scolaires, Instituts d'action sociale, centres d'accueil, paroisses...) a largement débordé le cadre de nos maisons salésiennes. Il est curieux mais aussi heureux de voir que d'autres réseaux congréganistes, d'autres structures éducatives diocésaines, et même nationales demandent de mieux connaître cet héritage éducatif reçu de notre Fondateur.

Des formations sont donc organisées dans d'autres établissements ou diocèses. Et encore plus surprenant, c'est la demande de plus en plus nombreuse de Congrégations qui se reconnaissent dans le charisme salésien et qui demandent, après un temps de meilleure connaissance, d'entrer dans le *Réseau Don Bosco*. Le charisme salésien, un des trésors de l'Eglise, s'enrichit à son tour des charismes éducatifs d'autres fondateurs.

L'efficacité de la pédagogie de Don Bosco n'est plus à prouver en France. Les pionniers et pionnières des premières heures de l'aventure salésienne en France ont transmis un héritage éducatif qui au fil des ans s'est enrichi, développé et transmis à ceux et celles qui aujourd'hui, religieux, religieuses et laïcs travaillent ensemble pour laisser à d'autres, qui viennent à leur suite, un patrimoine éducatif salésien

ouvert sur les quatre horizons.

Le travail de mise en œuvre de la formation à la pédagogie salésienne s'est effectué sur une période de plus de 20 ans. Pour en présenter les bonnes pratiques, il convient dans un *premier temps* de transmettre quelques repères historiques et contextuels.

Dans un *deuxième temps*, nous présenterons l'organisation et la structuration du réseau salésien, ainsi que les différentes propositions de formation.

Nous terminerons en soulignant les "bonnes pratiques" qui nous semblent favoriser la transmission de la pédagogie salésienne, l'implication des laïcs et développer le sentiment d'appartenance.

1. Eléments historiques

Dans les années 1990, les salésiens et les salésiennes souhaitent développer le travail avec des laïcs entrepris depuis une dizaine d'années. Se pose nécessairement la question de la transmission du charisme et de la pédagogie salésienne, d'autant plus que de nombreux laïcs sont désormais nommés chefs d'établissement. Plusieurs d'entre eux expriment le souhait de mieux connaître Don Bosco, son esprit, sa pédagogie.

Des formations salésiennes se mettent progressivement en place dans chacune des Provinces des sœurs et des frères salésiens de Don Bosco, les quatre Provinces agissant dans un premier temps chacune dans son secteur.

RIASSUNTO

Le scuole dei Salesiani e delle Figlie di Maria Ausiliatrice in Francia sono da anni amministrate da docenti laici, i quali vengono ammessi ai ruoli dirigenziali tramite concorso, benché la scuola rimanga salesiana. Per raccogliere la sfida della formazione salesiana di questi laici è nata la *Rete Don Bosco* e il *Service Formation des Maisons Don Bosco* (*Servizio Formazione delle Case Don Bosco*) ideato dalle quattro ispettorie francesi dei Salesiani e delle Figlie di Maria Ausiliatrice. L'offerta formativa è andata strutturandosi e consolidandosi nell'arco di trent'anni e ad oggi consiste in un biennio di studi, suddiviso in sei moduli di carattere pedagogico e spirituale volti all'approfondimento del Sistema preventivo di don Bosco. Attualmente, la *Rete Don Bosco* ha una visibilità regionale, nazionale e internazionale raggiungendo con la sua offerta di formazione un notevole numero di utenti.

Nel sito della Rete è anche presente la possibilità di accedere ad un corso di formazione *online*. Ogni quattro

anni è progettato un congresso sui temi dell'educazione salesiana oltre all'organizzazione di giornate di studio e di colloqui su temi specifici.

Parole chiave: formazione, pedagogia salesiana, rete, salesianità, educatore, insegnante, don Bosco (formation, pédagogie salésienne, réseau, salésianité, éducateur, enseignant, don Bosco).

SUMMARY

The schools of the Salesians and the Daughters of Mary Help of Christians in France have been, for many years, administered by the lay teachers. The laity have been admitted to the roles of administration by means of competitions, while the school does remain a Salesian school. In order to meet the challenge of Salesian formation for these laity, the *Don Bosco Network* and the *Formation Services for the Houses of Don Bosco* were founded by the four Salesian Provinces of France together with the Daughters of Mary Help of Christians. The formative offering was structured and consolidated over a thirty-year period, and today it con-

1.1. 1^{ère}: L'Association des Maisons Don Bosco⁴

C'est en 1994, qu'est créée l'*Association des Maisons Don Bosco* (AMDB) qui réunit tous les établissements scolaires et les maisons d'action sociale sous tutelle salésienne des Salésiens de Don Bosco (SDB) et des Filles de Marie Auxiliatrice (FMA). Son objectif est de développer l'ani-

mation et l'accompagnement des maisons salésiennes.⁵

Depuis sa création, le réseau des établissements salésiens, qui à la rentrée 2016, accueille 40.000 élèves, est animé par les SDB et les FMA. Petit à petit, le *Service Formation* de l'AMDB va se structurer, il aura la charge de proposer des modules de formation à destination des professionnels de l'éducation (enseignants,

sists in a two-year course made up of six modules with pedagogical and spiritual characteristics aimed at deepening the understanding of the Preventive System of Don Bosco. The *Don Bosco Network* is active regionally, nationally, and internationally, with its formative offerings reaching a notable number of participants. On the Network's website there is also the possibility to access to an *online* formation course. Every four years a Congress is scheduled on the themes of Salesian education, besides the Study Days and Colloquies organized on specific themes. **Key words:** formation, salesian pedagogy, network, salesianity, educator, teacher, Don Bosco.

RESUMEN

Las escuelas de los Salesianos y de las Hijas de María Auxiliadora en Francia son administradas, desde hace muchos años, por docentes laicos, admitidos a roles directivos a través de concurso, no obstante la escuela permanezca salesiana. Para responder al desafío de la formación salesiana de estos laicos se creó la Red

directeurs, éducateurs...).

Il est important de noter, qu'en France, les éducateurs et les enseignants sont recrutés par des concours d'état. Leur formation initiale est prise en charge par des organismes de formation spécifiques (Universités, écoles d'éducateurs ...).

Le *Service Formation des Maisons Don Bosco* n'intervient pas dans la formation initiale, mais propose des

Don Bosco y el *Service Formation des Maisons Don Bosco* (*Servicio Formación de las Casas Don Bosco*), ideado por las cuatro inspectorías francesas de los Salesianos y de las Hijas de María Auxiliadora. La oferta formativa se ha ido estructurando y consolidando en el arco de treinta años y actualmente consiste en un bienio de estudios, subdividido en seis módulos de carácter pedagógico y espiritual orientado a la profundización del Sistema preventivo de Don Bosco. La *Red Don Bosco* tiene hoy una visibilidad regional, nacional e internacional, alcanzando con su oferta de formación un notable número de usuarios. En el sitio web de la Red se ofrece también la posibilidad de acceder a un curso de formación *online*. Cada cuatro años está proyectado un Congreso sobre temas de educación salesiana, además de la organización de jornadas de estudio y de coloquios sobre temas específicos.

Palabras clave: formación, pedagogía salesiana, red, salesianidad, educador, docente, don Bosco (formation, pédagogie salésienne, réseau, salésianité, éducateur, enseignant, don Bosco).

modules de formation qui s'inscrivent dans le champ de la formation continue. Il ne délivre donc ni diplôme ni certificat.

L'Association des Maisons Don Bosco est bien reconnue comme *Centre de formation*. Ce centre est également missionné par l'Enseignement Catholique. Ce dernier effectue régulièrement des visites et des évaluations de l'activité de formation proposée.

Actuellement le *Service Formation* est constitué d'une responsable de formation, d'une assistante administrative et de cinq formateurs qui se réunissent une journée par mois pour mener un travail d'équipe.

L'objectif des formations est de transmettre des repères sur la pédagogie salésienne, d'aider les professionnels engagés dans les équipes à s'inscrire dans le projet éducatif et pédagogique salésien, de leur donner des clefs de compréhension sur la jeunesse et de les accompagner dans leur manière de vivre la relation éducative.

Ces actions de formation s'inscrivent en étroite collaboration avec les délégués de tutelle qui accompagnent les équipes sur le terrain.

1.2. 2^{ème} étape: *Mise en place de la session "Les fondements de la salésianité"*

Dès les années 1990, cette formation: *Les Fondements de la salésianité* est la première qui a été pensée et proposée par l'ensemble des Provinces pour développer les approches pédagogiques et pastorales. Depuis, elle est au cœur de l'ensemble de la proposition de formation et continue à réunir une quarantaine de participants par promotion. Elle se déroule désormais en deux ans et propose six modules de trois jours de formation.

1.3. 3^{ème} étape: *Un lieu d'appartenance*

Le début des années 2000 marque l'ouverture du *Centre Jean Bosco* (CJB) à Lyon. La volonté des Provinces de travailler ensemble à la formation et à l'accompagnement des laïcs est alors forte.

Aussi, lorsqu'il est question de penser un nouveau projet pour l'ancienne maison provinciale des salésiens de la région Sud, la proposition d'en faire un lieu dédié à l'accueil des sessions de formation l'emporte.

En 2004, le *Centre Jean Bosco* est inauguré et l'AMDB a désormais un lieu pour accueillir les stagiaires qui viennent en formation.

Une grande partie des sessions salésiennes s'y déroule, ce qui permet aux participants d'avoir un lieu d'appartenance, de se sentir "accueillis" dans un lieu salésien. Lorsque l'on recueille la parole des participants évoquant ce lieu, ils nous en parlent comme d'une maison chaleureuse, accueillante, qu'ils ont plaisir à retrouver. Un lieu qui leur permet de retrouver des figures amies qui viennent d'autres établissements salésiens.

1.4. 4^{ème} étape: *Des interventions sur site*

Au fil des ans, les propositions se sont développées pour rejoindre un plus grand nombre de personnes. L'offre de formation s'est donc depuis accrue. Des sessions sont toujours proposées au CJB, mais les établissements peuvent également faire appel au *Service Formation* pour une intervention spécifique auprès de leur équipe.

Des établissements qui ne sont pas sous tutelle salésienne, mais sous tutelle d'autres réseaux Congréganistes, nous sollicitent également pour des temps de formation auprès de leurs équipes.

Avec l'équipe des formateurs, nous construisons alors des interventions adaptées à leur contexte: journées

pédagogiques, conférences, ateliers, relecture de situations, soutien à l'écriture du projet d'établissement, analyse de pratiques, aide à la prise de recul, travail de recherche-action.

Les thématiques d'intervention proposées sont entre autres:⁶

- *Découvrir et comprendre la culture des jeunes* (Les étapes de développement de l'enfant et des jeunes / les cultures adolescentes / l'environnement numérique et digitales natives / les nouvelles formes d'addiction...)

- *Autorité et pratiques de sanction* (Construire son autorité, personnellement et en équipe / quelles pratiques de sanction pour quelle croissance humaine/ Elaborer, relire et évaluer les pratiques de sanction à partir du système préventif)

- *Prévenir la violence par la médiation* (La gestion des conflits / Formation des élèves médiateurs / formation des délégués et des professeurs principaux à partir des fondamentaux de la pédagogie salésienne)

- *Le système préventif* (De l'affectivité à l'affection: repères pour nos postures éducatives / Raison, apprentissage et dialogue dans le système préventif / Spiritualité, foi et religion: Comment en parler? / Construire un tiers-lieux éducatif).

- *Laïcité, interculturalité et citoyenneté* (Anthropologie et spécificité du regard chrétien / repères historiques, théologiques et culturels sur l'Islam / Education à la citoyenneté: Ethique citoyenne et valeurs républicaines / Favoriser l'expression et la prise de responsabilité des jeunes

- *Découvrir et mettre en œuvre la pédagogie salésienne* (La démarche éducative de Jean Bosco et son sys-

tème préventif / Relecture de pratiques professionnelles / Elaborer le projet éducatif salésien).

Au cours des trois dernières années les 2/3 de l'activité du *Service Formation* s'est vécue en dehors du CJB. A cela, il s'agit également d'ajouter l'organisation tous les quatre ans d'un Congrès de l'Education salésienne⁷, de colloques⁸ et l'animation de journées d'études. Le Réseau Don Bosco trouve ainsi une visibilité et une lisibilité sur le plan régional, national et international.

2. Organisation et Structuration du réseau et de la formation

La réalisation du plan de formation entraîne plusieurs stratégies d'actions et d'expériences complémentaires.

2.1. La régionalisation

Afin de favoriser les dynamiques locales et de tenir compte des distances géographiques, à partir de 2010, le réseau des établissements s'est organisé en régions pour favoriser les liens de proximité, une meilleure connaissance entre les établissements proches géographiquement. La régionalisation a permis de développer des synergies sur les plans éducatif et pastoral. Des pilotes ont été nommés dans chaque région, ce qui renforce la communication et la mise en projet.

2.2. Un parcours de formation

Pour plus de lisibilité et un meilleur accompagnement des stagiaires, la tutelle souhaitait unifier les différentes actions et a demandé à l'équipe des formateurs d'élaborer un parcours de formation.

Ce travail a conduit à proposer des temps de formation différenciés:

- Première étape: une journée d'accueil qui a comme objectif de faire connaître la figure de Don Bosco, donner quelques repères sur sa pédagogie et présenter le projet éducatif pastoral salésien.⁹

- Deuxième étape: des sessions de 3 jours qui permettent aux participants d'approfondir les 3 piliers de la pédagogie salésienne (raison, affection et religion) et de revisiter leurs attitudes éducatives et leurs pratiques à la lumière de ces 3 piliers.

- Troisième étape: Les fondements de la salésianité qui se décline en 6 sessions de 3 jours.

Ce parcours est construit pour permettre aux personnes de découvrir et de mettre en pratique la pédagogie salésienne puis de les accompagner dans leur manière de l'actualiser.

Mais il est également pensé pour que les personnes découvrent petit à petit toutes les dimensions de l'acte éducatif et ce faisant développent leur identité d'éducateur dans toutes ses dimensions. L'éducateur, l'enseignant se met au service de la transformation et de la croissance du jeune, mais ce faisant, il est lui aussi en mouvement, dans une dynamique de croissance en lui-même.

Ainsi ce parcours se déclinant en 3 étapes, se déploie au moins sur cinq années.

2.3. Les sessions thématiques

Chaque année, il est également proposé des sessions qui mettent au travail des thèmes en lien avec les questions éducatives actuelles. Elles permettent de transmettre un certain

nombre de repères, d'ouvrir des espaces de réflexion mais aussi de revisiter les pratiques des participants. Les thèmes proposés dernièrement sont les suivants:

- Autorité et Sanction
- Les jeunes et le numérique
- Comprendre les réseaux sociaux et ajuster ses attitudes éducatives
- Les jeunes et les nouvelles dépendances
- La gestion des conflits et prévention de la violence
- Les outils du raccrochage scolaire
- Prévention du décrochage scolaire
- La parole entre adultes et adolescents
- L'accueil et la gestion du stress dans les établissements...

Pour les animateurs en pastorale scolaire et les chefs d'établissement, une session est organisée chaque année. Voici les thématiques proposées:

- Eduquer à l'intériorité
- Comment faire de nos crises une chance?
- Le paradis, la vie éternelle, la communion des saints... et si on en parlait?
- Comment annoncer l'Évangile aujourd'hui?

Nous percevons les fruits de ces sessions, lorsque les participants sont en mesure de porter un regard plus nuancé sur leurs pratiques. Nous constatons qu'un déplacement s'est effectué lorsqu'ils nous signifient vouloir désormais expérimenter une autre manière de faire, et/ou en prenant un leadership dans leur établissement

et proposent une réflexion sur des pratiques ou des situations qu'ils souhaitent voir évoluer.

2.4. Des partenariats

Le réseau salésien en France compte un autre organisme de formation, *l'Institut de formation et de médiation du Valdocco* (IFMV), qui développe des interventions autour de la médiation, de la gestion des conflits et de la prévention de la violence. Pour aborder ces questions, nous travaillons en étroite collaboration avec leurs formateurs.

D'autre part, nous avons signé une convention de partenariat de recherche avec l'Université Catholique de Lyon. Grâce à cette convention, nous bénéficions non seulement de l'accompagnement d'universitaires pour nos travaux de recherche-action¹⁰, mais aussi nous est offerte la possibilité de participer aux différentes journées d'études et séminaires que propose le Laboratoire Interdisciplinaire de Recherches en Education, Formation et Personne (LIREFOP).

2.5. Notre offre de formation

Pour connaître toutes les offres de formation pour l'année 2016-2017, vous pouvez vous rendre sur la page de notre site et consulter le catalogue.¹¹

3. Les "bonnes pratiques" de notre service de formation

La réalisation des "bonnes pratiques" s'effectue en collaboration avec les éducateurs et les enseignants en tenant compte de plusieurs éléments dont le processus d'évaluation.

3.1. Extrait du dernier rapport d'Evaluation

Dans un premier temps, appuyons-nous sur les propos des visiteurs de tutelle, visite organisée par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique qui fait visiter tous les établissements de formation habilités. Son rapport souligne et valorise plus particulièrement les points suivants:

1. un parcours de formation cohérent qui s'appuie et propose une pédagogie du sens,
2. la force du binôme praticien-formateur pour assurer la transmission avec un ancrage dans le quotidien,
3. des formateurs qui sont pétris de la pédagogie salésienne, qui en vivent,
4. Le CJB comme lieu de rencontre, de visages connus, comme une maison de famille...
5. Formation qui accompagne une pratique professionnelle (on ne délivre pas des diplômes), qui reste attentive à valoriser les personnes et à les faire cheminer,
6. Formation pensée en articulation entre 3 lieux: ce qui se vit sur le terrain (établissement), les temps de formation (parcours de formation, intervention sur sites, groupes de travail...) et les animations proposées par le réseau (journées et missions salésiennes, pèlerinages, weekend jeunes et familles, festivals pour les jeunes...)
7. Enfin et peut être surtout, une équipe joyeuse, qui a plaisir à travailler ensemble!

3.2. Quelques réflexions d'équipe

L'objectif de notre service de formation est essentiellement de permettre aux laïcs qui arrivent dans nos maisons d'adhérer et de participer au projet salésien.

Comment les accompagner, étant entendu que la plupart ne sont recrutés ni sur leur connaissance du projet salésien, ni sur leur envie de participer à ce projet, mais plutôt sur leur réussite à un concours et leur choix d'enseigner?

La mission du *Service Formation* est de leur permettre de développer un sentiment d'appartenance, de comprendre et de saisir qu'ils ont leur place dans ce projet.

Dans un premier temps, notre travail sera de leur faire saisir intérieurement en quoi la pédagogie salésienne les rejoint, et vient éclairer leur "vocation" d'enseignant, d'éducateur.

Nous réussissons notre mission lorsque les personnes découvrent combien cette manière salésienne de travailler avec les jeunes vient rejoindre leurs aspirations profondes.

Si nous cherchons à définir quelles sont les "bonnes pratiques" de notre service de formation, nous dirons que ce sont les gestes qui vont permettre de mettre en phase le projet salésien et la personne qui arrive dans le réseau.

Une première étape consiste donc à mettre en œuvre un dispositif de formation de manière à ce que la personne puisse faire les liens entre ce qui la mobilise intérieurement (ses valeurs, le sens qu'elle donne à son travail, ce qu'elle veut apporter aux jeunes) et le projet salésien.

Il s'agit pour les formateurs de trans-

poser dans la démarche de formation auprès d'adultes ce que Don Bosco préconise vis-à-vis des jeunes.

Rejoindre les adultes avec le style proposé par Don Bosco, passe d'abord par une connaissance mutuelle et par la qualité de l'accueil. «Comment t'appelles-tu? D'où viens-tu?».

3.3. Les journées d'accueil

Le premier accueil se vit au niveau de l'établissement dans lequel va travailler la personne, mais depuis plusieurs années, nous avons mis en place des journées d'accueil dans chaque région en réunissant des personnes de plusieurs maisons salésiennes.

Y sont invitées toutes les personnes qui viennent de signer un contrat de travail dans un établissement salésien. Lors de cette journée, la priorité est de rejoindre les personnes et pour cela nous prenons le temps de faire leur connaissance. Nous leur donnons un certain nombre d'informations pour leur permettre de se situer dans leur nouvel environnement de travail. Une petite équipe anime cette journée. Elle est constituée d'un formateur, d'un délégué tutelle, du pilote de région et d'un directeur d'établissement. Chacun, de la place qui est sienne, peut ainsi répondre aux éventuelles questions des participants.

Nous leur présentons Don Bosco, son histoire, ses convictions, sa pédagogie, sa manière de faire avec les jeunes mais aussi ce que nous voulons vivre aujourd'hui et mettre en œuvre dans les maisons salésiennes. Nous constatons que les personnes se sentent profondément rejointes par le regard et la manière de faire à

laquelle nous invite Don Bosco. A la fin de cette première étape, nombreuses sont les personnes qui nous disent découvrir que ce n'est pas un hasard si elles se trouvent là... et qui commencent à faire le lien entre ce qui les mobilise profondément dans leur engagement auprès des jeunes et ce à quoi nous invite Don Bosco. Lors de ces premières journées nous leur adressons l'invitation à être partie prenante de ce projet à la suite de Don Bosco. «Sans vous, je ne peux rien faire...» disait-il. Les accueillir, les rejoindre et les inviter à prendre place dans ce projet, c'est là tout l'enjeu de cette première étape de formation.

3.4. Aller à la rencontre, tisser de nouveaux liens

Lors de chacune de nos sessions de formation, une attention particulière est accordée à favoriser la qualité des liens entre les participants. La première séquence de formation prend souvent la forme d'un jeu qui permet de "briser la glace" entre les personnes du groupe. Les pauses sont un peu plus longues et nous invitons les personnes à profiter de ces temps pour se parler. Nous souhaitons que nos stagiaires repartent non seulement avec des connaissances, mais aussi en ayant tissé de nouveaux liens. Ces petits détails peuvent sembler insignifiants, mais avec le temps nous constatons qu'ils sont nécessaires et contribuent à la fécondité de nos temps de travail. Un des fruits de ces formations se manifeste lorsque nous voyons que nos stagiaires se contactent pour

échanger des informations, demander du soutien, monter des projets ensemble, animer un petit groupe de travail.

3.5. Intériorité, présence et mot du soir

Nous sommes conscients que la formation est un des lieux privilégié pour faire découvrir et vivre aux laïcs certaines dimensions de la tradition salésienne.

Alors nous en sommes venus, petit à petit à proposer plusieurs temps durant nos sessions.

Tout d'abord des temps personnels de silence et de relecture, que nous appelons "temps d'intériorisation". Ces temps permettent aux stagiaires de recueillir ce qu'ils ont entendu, ce qui les a questionnés, ce qu'ils voudraient mettre en pratique et expérimenter dans leur quotidien. Ces moments de silence et de reprise favorisent l'enracinement et l'intégration de ce qui a été transmis.

Nous terminons chaque session par une conclusion qui se fait sous forme de « mot du soir ». Ce mot peut prendre la forme d'un texte, d'une relecture de ce qui a été vécu, d'une petite vidéo en lien avec le thème qui a été abordé durant la session.

Ce temps a pour objectif de clore la session, de nommer les points essentiels de ce qui a été vécu et partagé et de réinscrire les participants dans leur quotidien avec les jeunes.

Enfin, uniquement pour ceux qui le souhaitent, et en dehors du temps spécifique de formation, nous proposons un temps de prière et de recueillement. Chacun est libre d'y participer ou pas, mais l'invitation est adressée à tous.

3.6. Le travail des formateurs salésiens

Une des spécificités de notre Service de Formation, ce sont ses formateurs. Chacun d'entre eux est pleinement engagé sur le terrain comme éducateur, chef de service, enseignant... Leur parole et leur réflexion sont nourries de leur expérience et de leur pratique au quotidien auprès des jeunes. Lorsque sur certaines thématiques, nous sollicitons des chercheurs ou des universitaires, nous veillons à faire également appel à des personnes-ressources qui vont apporter leur expérience de terrain et enrichir le sujet à partir de leurs pratiques.

Se construit petit à petit dans l'équipe une dialectique de formation qui s'enracine et s'articule autour de 5 axes:

- l'expérience et la pratique de chacun,
- la réflexion autour du dispositif de formation à mettre en œuvre,
- les séquences de formation assurées individuellement ou en binôme,
- la relecture de nos interventions,
- la mise en commun de nos expériences de formation.

Nous sommes attentifs à nourrir la réflexion et les pratiques de nos stagiaires par l'apport de chercheurs, d'intervenants et de formateurs extérieurs à notre équipe.

Revisiter les problématiques éducatives à partir des découvertes et des recherches actuelles, en faisant le lien avec la pédagogie salésienne: C'est ce travail d'élaboration que nous souhaitons initier chez nos stagiaires.

3.7. Les groupes de travail

En compléments des sessions de formation, se sont mis en place de petits groupes de travail. Ils réunissent des professionnels autour d'une préoccupation commune (réforme des rythmes scolaires, projet d'internat salésien, pédagogie en Centre de Formation d'Apprentis, accueil et accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, pédagogie et numérique...). Ces groupes fonctionnent pour une durée de deux à trois ans et permettent de mutualiser des pratiques, de partager des outils, de prendre du recul et de définir les attitudes et pratiques salésiennes.

Quelques groupes de travail ont ouvert une problématique qui nécessitait d'aller plus loin et ont donné lieu à la mise en place de recherche-actions.

3.8. Piste d'avenir: Les chantiers pédagogiques salésiens

Le fruit de ces années de formation et d'accompagnement se manifeste par le désir des enseignants de s'engager dans ce travail d'élaboration et de transmission des pratiques salésiennes.

Force est de constater que nombre d'entre eux mettent en œuvre de façon nouvelle et ajustée la pédagogie salésienne et qu'ils ont quelque chose à dire et à transmettre.

Les salésiens et salésiennes de Don Bosco investis dans le travail de Tutelle, ont donc lancé un nouveau chantier: *Les chantiers pédagogiques salésiens*.

Il s'agit de réunir des enseignants dans des petits groupes de travail et de les accompagner non seulement pour qu'ils puissent recueillir leur ma-

nière de mettre en œuvre la pédagogie salésienne dans leur travail d'enseignant mais aussi afin qu'ils soient en mesure de construire des outils et de transmettre leur savoir-faire aux enseignants qui vont arriver dans les prochaines années.

Le *Service Formation* entre désormais dans une nouvelle étape: se mettre au service des praticiens afin qu'ils soient en mesure de recueillir, d'élaborer et de transmettre le meilleur de leur art d'éduquer et d'enseigner à la suite de Don Bosco et des salésiens.

Conclusion

En ces temps bien malmenés, il nous semble plus que d'actualité de reprendre le chemin de la fraternité et de l'esprit de famille sur lequel tout homme et toute femme de bonne volonté peut se retrouver quels que soient sa culture, ses croyances, sa situation sociale...

Eduquer à la fraternité comme Don Bosco l'a fait, c'est permettre à chacun de s'ouvrir à la relation à l'autre, de se reconnaître différent et d'accepter la différence de l'autre comme une richesse; c'est respecter l'autre, mon frère, ma sœur en humanité, et au-delà des conflits qui peuvent naître, s'ouvrir à la miséricorde et tisser des liens de reconnaissance mutuelle. Ainsi, le tissu social au lieu de se dégrader ne peut que se consolider et s'élargir pour contribuer au bien-être et au bonheur de l'autre, surtout du plus petit et du plus faible.

Cette fraternité ne peut se vivre et se partager que si chacun grandit dans le goût du travail bien fait dans l'effort et contribue ainsi à la construction de sa personnalité pour

préparer un avenir meilleur.

Eduquer à l'esprit de famille, en redonnant à la famille toutes ses lettres de noblesse, en créant des espaces de fête, de joie, de convivialité où chacun peut apporter sa part de bonne humeur et mettre ses talents au service des autres.

Eduquer à la suite de Don Bosco c'est surtout éduquer à l'ouverture au sens: sens de la vie, sens de la mort, sens de la souffrance... c'est ouvrir le cœur à la dimension d'intériorité, à la vie spirituelle qui accueille le Dieu de la Vie, le Seigneur de la Joie qui nous montre le vrai chemin de l'Amour.

Eduquer comme Don Bosco n'est pas réservé qu'aux chrétiens... Sous tous les cieux, à travers la planète, avec des hommes, des femmes, des enfants et des jeunes de religions différentes, le message salésien prend toute sa dimension... Quoi de plus enthousiasmant que d'entendre des éducateurs musulmans ou bouddhistes expliquer à des chrétiens comment ils vivent la pédagogie salésienne avec leurs élèves!

Quoi de plus réconfortant que de voir des adultes et des jeunes partager cinq jours de vie commune au Campobosco d'été qui met en œuvre toutes les dimensions de la méthode éducative de Don Bosco! ¹²

NOTE

¹ Responsable du Service Formation des Maisons Don Bosco (AMDB), France.

² Fille de Marie Auxiliatrice, Déléguée Tutelle pour le réseau salésien, France.

³ FRANÇOIS, *Discorso all'udienza generale*, 28 gennaio 2015, in <http://w2.vatican.va/content/francesco/it/audiences/2015/documents/pa->

pa-francesco_20150128_udienza-generale.html (23-09-2016).

⁴ Cf MAISONS DON BOSCO, *L'association Maisons Don Bosco et le réseau salésien – Vade-mecum*, octobre 2010, 18^{ème} édition, chapitre 6.

⁵ Cf Id., *Texte de référence pour un projet éducatif pastoral salésien*. Vade-mecum, Fiche 3010, oct. 2010, 18^{ème} édition.

⁶ Pour consulter les thématiques sur lesquelles nous intervenons, cf MAISONS DON BOSCO. SERVICE DE FORMATION, *Proposition de thèmes pour intra*, in http://www.maisonsdonbosco.eu/images/2016-2017/INTRA/Proposition_t h%C3%A8mes_POUR_INTRA_2016-17.pdf (24-09-2016).

⁷ Cf AA.VV., *Affectivité et autorité en éducation*. Actes du 4^{ème} Congrès de l'Education Salésienne, Paris, Editions Don Bosco 2010; AA.VV., *La relation éducative, comment conjuguer rythmes, espaces, apprentissages et désirs pour permettre aux jeunes de grandir*. Actes du 5^{ème} Congrès de l'Education Salésienne, Paris, Editions Don Bosco 2015.

⁸ Cf AVANZINI Guy (Ed.), *Les intuitions pédagogiques de Don Bosco*, Lyon, Chronique sociale 2016; PETITCLERC Jean-Marie (Ed.), *Don Bosco, toujours d'actualité*, Paris, Editions Salvator 2016.

⁹ Cf PETITCLERC Jean-Marie, *La pédagogie de Don Bosco en 12 mots-clefs*, Paris, Editions Salvator 2016.

¹⁰ Une recherche-collaborative est actuellement en cours, cf BESNARD E. - MARÉCHAL M. - VAZ-CERNIGLIA C., *Paroles de jeune et dispositifs de sanction. Rapport Intermédiaire*, in SERVICE DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE MAISONS DON BOSCO / UNIVERSITÉ CATHOLIQUE, *Recherche collaborative*, Lyon, 2016.

¹¹ Cf MAISONS DON BOSCO, SERVICE FORMATION, *Catalogue des formations Salésiennes 2016-2017*, in <http://www.maisonsdonbosco.eu/catalogue/#p=1> (24-09-2016).

¹² Cf DON BOSCO AUJOURD'HUI, *Campobosco: «Like ton frère»*, in www.don-bosco.net/famille-salesienne/2584-quatres-jours-au-campobosco-like-ton-frere.html (24-09-2016).